

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадыровская средняя общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан**

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Кадыровская СОШ»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогическим советом школы
(наименование представительного органа)

(протокол от 22.03.2023 № 6)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор МБОУ «Кадыровская СОШ»

(должность)



(подпись)

Исламова Р.С.

(Ф. И. О.)

22.03.2023

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
за 2022 год**

.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадыровская средняя общеобразовательная школа» Заинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Исламова Раиса Сулеймановна
Адрес организации	423513, Республика Татарстан, Заинский район, с.Кадырово, ул.Молодёжная, д.4
Телефон, факс	88555863325
Адрес электронной почты	kadyrovo63@mail.ru
Учредитель	Учредителем школы является муниципальное образование Заинский муниципальный район в лице Исполнительного комитета муниципального образования Заинский муниципальный район
Дата создания	1987 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от <u>21 ноября 2016</u> года серия <u>16 Л 01</u> № <u>0005153</u> , регистрационный № <u>9076</u> выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от <u>25 июня 2012</u> года серия <u>16 ОП</u> № <u>000682</u> , регистрационный № <u>2119</u>

II. Оценка образовательной деятельности

Методическая тема школы: «Качество обучения – основа повышения профессиональных нужд, запросов и заинтересованности конкурентоспособной личности»

Цель школы: Формирование компетентной личности. Повышение качества образовательных услуг, качества образования, педагогического мастерства учителей через использование инновационных технологий и системный образовательный мониторинг.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Исключение составляет обучение первоклассников - они учатся по пятидневной нагрузке. Начало занятий в 8.00 ч, организационные моменты (30 минут), на которых классные руководители организуют работу класса на учебный день, с 8.30 ч – уроки по расписанию, во второй половине дня – работа групп продленного дня, объединений дополнительного образования, дополнительные занятия для старшеклассников, внеурочная деятельность.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трех уровней: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Структура школы следующая:

1 уровень – начальное общее образование.

1 – 4 классы – реализующие ФГОС НОО (с 2009 года).

2 уровень – основное общее образование:

5 - 9 – по ФГОС ООО

3 уровень – среднее общее образование:

10 класс – по ФГОС СОО (универсальный профиль)

11 класс – химико-биологический профиль

Численность обучающихся на окончание 1 полугодия 2021-2022 учебного года – 98. В 11 класс – комплектах:

- на уровне начального общего образования (1-4 классы) - 36

- на уровне основного общего образования (5-9 классы) - 51

- на уровне среднего общего образования (10-11 классы) - 11

Количество аттестуемых учащихся 2-11 классов в 2018-2019 учебном году – 94. Успеваемость по итогам учебного года составила – 100%, качество обучения – 53,19%.

Мониторинг качества обучения
Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 2 года

Критерий	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Успеваемость (%)		
начальная школа	100	100
основная школа	100	100
старшая школа	100	100
Общая по школе	100	100
Качество (%)		
начальная школа	58,06	65,63
основная школа	38	42
старшая школа	42,86	66,67
Общая по школе	45,26	53,19

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Сравнительные результаты ОГЭ

предмет	2021 год	2022 год	Динамика (2018, 2019 годы)	Средняя оценка по ЗМР – 2019 год	Средняя оценка по РТ – 2019 год
Русский язык	4,1	3,9	-0,2	3,99	4,14
Математика	4,1	4,1	=	4,04	4,07
Обществознание	3,3	3,5	+0,2	3,69	3,73
География	4,8	4,5	-0,3	3,96	4,04
Информатика	3,4	4,4	+1	3,98	4,05
Татарский язык	3,5	4,5	+1	4,35	4,25

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что результаты экзаменов по всем предметам, кроме географии и русского языка выше показателей 2018 года. По математике, информатике и татарскому языку результаты выше районных и республиканских показателей.

Анализ результатов ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году все 5 обучающихся 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся сдавали обязательный экзамен по математике (базового уровня – 4 обучающихся и профильного уровня – 1 обучающийся) и русскому языку в форме ЕГЭ. По выбору были сданы экзамены: по обществознанию (1 обучающийся), по биологии (2 обучающихся), по химии (1 обучающийся), по информатике (1 обучающийся).

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сравнительные результаты ЕГЭ (последние три года)

Предмет	Средний балл ЕГЭ по школе		
	2020 год	2021 год	2022 год

Русский язык	70,6	69,75	63,80
Математика (Б)	-	4,5	4,5
Математика (П)	52,57	50,86	33
Обществознание	54	52,33	25
История	-	79	-
Биология	64,7	-	47,5
Химия	-	89	42
Физика	54	42,5	
История	-	79	-
География	-	83	-

Результаты ЕГЭ выпускников 2019 года ниже, чем у выпускников предыдущего учебного года по всем предметам, кроме математики базовой, показатель которой сохранился.

Результаты ЕГЭ-2022
(в сравнении со средними показателями по РФ, РТ, ЗМР)

Предмет	РТ	ЗМР	По школе
Русский язык	74,3	74,68	63,8
Математика (Б)	4,48	4,6	4,5
Математика (П)	64,4	64,14	33
Обществознание	61,25	60,73	25
Биология	58,53	60,87	47,5
Химия	64,95	60,77	42

Школьные показатели ниже районных и республиканских показателей по всем предметам.

В школе разработан и реализуется комплекс мер по повышению качества образования, эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации в учебное и внеурочное время, проводится целенаправленная дифференцированная работа с обучающимися с разными способностями с целью повышения результатов ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам. Также разработана программа повышения качества образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности
(олимпиадах, конференциях, конкурсах, викторинах и т.д.)

В школе ведется работа по программе «Одаренные дети», налажена система выявления, отбора, обучения и развития одарённых детей. Результаты данной работы - призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях - доказывают ее целесообразность.

Планомерная целенаправленная работа с одаренными детьми даёт свои результаты в предметных олимпиадах муниципального уровня.

По результатам участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад 8 обучающихся школы завоевали 4 победных и 4 призовых мест.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады и Республиканской предметной олимпиады школьников

Предмет	2021/2022 учебный год
Татарский язык	Гильфанова К. – победитель Закирова А.-победитель
Татарская литература	Гильфанова К – победитель
Русский язык	Гильфанова К – победитель
Русская литература	Гильфанова К. – призёр

Результаты муниципальной предметной олимпиады среди учащихся начальных классов

Предмет	2021/2022 учебный год
Татарский язык 3 кл	
Русский язык 3 кл	Фатихов Н. – 3 место
Математика 3 кл	Фатихов Н. – 2 место
Английский язык 3 кл	Фатихов Н. – 3 место
Литературное чтение 4 кл	Шарифуллина И. – 1 место
Окружающий мир 4 кл	Шарифуллина И. – 3 место

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность реализуется с 1 по 9 класс включительно и составляет охват 100%. Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и другое. Внеурочная деятельность является обязательной. Внеурочная деятельность опирается на содержание начального, основного и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Координирующая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе и классному руководителю. Организация внеурочной деятельности:

- Внеурочная деятельность организуется на основании программ, утвержденных директором школы.
- Расписание внеурочной деятельности на год утверждается директором школы в начале учебного года.
- Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (в лагере труда и отдыха на базе школы или в походах, поездках, экскурсиях и т.д.).
- Реализация внеурочной деятельности фиксируется в специальных журналах. Ответственные лица за ведение журналов - классные руководители. Ведение журналов внеурочной деятельности является обязательным требованием.

При организации внеурочной деятельности использовались программы внеурочной деятельности, включающие системные мероприятия (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы внеурочной деятельности, включающие в себя несистемные мероприятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Дополнительное образование реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков, спортивных секций.

На базе школы работают следующие кружки: «Золотые руки», «Чудеса из бумаги», «Юные экологи», «Лента времени», спортивная секция «Спортивные игры». В 2019-2020 учебном году школа вошла в Федеральную программу Центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», в рамках которого начали работу кружки «Шахматы», «Алгоритм программирования», «Робототехника»,

Таким образом, задача по вовлечению детей в систему дополнительного образования решена полностью:

- 100 % обучающихся школы заняты в направлениях дополнительного образования;
- занятость детей “группы риска” в школьной и городской системах дополнительного образования составляет 100%;
- процент охвата детей системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью ФГОС составляет 100%.

Воспитательная работа

В стандартах второго поколения лежит новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством. Этот тип взаимоотношений покоится на принципах взаимного согласия личности, общества и государства. Таким образом, стандарт – общественный договор включающий баланс взаимоотношений и баланс требований. Ответственность образовательного учреждения заключается в создании условий для успешной образовательной деятельности. Образовательное учреждение обязано гарантировать шанс на успех каждому ребенку. Семья ученика отвечает за использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех, за реализацию своих прав и выполнение своих обязанностей в сфере образования. В общем виде взаимодействие школы, классного руководителя с родителями состоит в создании единой воспитывающей среды, в которой бы целенаправленно формировались запланированные школой отношения: правовые, трудовые, нравственные, эстетические.

Наш завтрашний день напрямую зависит от того, что мы делаем сегодня. А сегодня, среди многих проблем, возложенных перед школой, особо остро стоит проблема воспитания. Каждый класс, исходя из возможностей родителей, детей, классного руководителя реализует свою тему, которая корректируется в начале каждого учебного года. Возросло участие родителей во всех классных и общешкольных делах. Родители проявляют инициативу во многих вопросах, являются организаторами многих воспитательных мероприятий в школе. По итогам Самооценки школы более 68% родителей являются активными участниками учебно-воспитательного процесса.

В этом учебном году педагогический коллектив школы работает над реализацией проекта «Организация приобретения жизненного опыта учащихся как важнейшее условие успешной социализации (реализация ФГОС)». Проект актуализирует проблему формирования жизненного опыта у учащихся средствами:

- создания среды школы, поддерживающей расширение и накопление умозрительного опыта (наблюдение, чувствование, размышление) учащихся;
- организации индивидуальной деятельности школьников как их непосредственного целенаправленного взаимодействия с реальностью;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки социальной деятельности, личностного роста и осмысления практики собственной жизни.

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Участие в конкурсах МБОУ «Кадыровская СОШ» с 01.01.2022-01.01.2023 уч.год

№	Ф.И.О	конкурс	Статус
1	Нигматуллина Дания Рифовна	В муниципальном конкурсе презентации “”Наш самый классный класс”	Диплом (1 место)
2	Цыганов Игорь С.	В муниципальном этапе соревнованиях по “Гиревому спорту” в рамках Спартакиады среди обучающихся ОО ЗМР в 2018-2019 году	Почетная грамота 1 место в личном зачете
3	Гильфанова Карина	Победитель муниципального этапа республиканского конкурса отрядных вожатых “Замечательный вожатый”	Диплом 1 степени
4	Гильфанова Карина	Победитель муниципального этапа республиканского конкурса отрядных вожатых “Замечательный 5вожатый” В номинации “Самый эрудированный”	Диплом
5	Команда МБОУ «Кадыровская СОШ»	Участие в Открытом соревновании по легкой атлетике «Золотая осень»2019	участие
6	Команда МБОУ «Кадыровская СОШ» Заинского района РТ	В муниципальном этапе соревнований по Биатлону среди обучающихся сельских образовательных организации ЗМР в рамках месячника оборонно –массовой работы, посвященного 30 летней годовщине вывода Советских войск с территории Республики Афганстан	3 место
7	Команда МБОУ «Кадыровская СОШ» Заинского района РТ	В муниципальном этапе соревнований по “Лыжным гонкам ” в рамках Спартакиады среди обучающихся ОО ЗМР в 2018-2019 году	3 место
8	Леонов Артур	В военно-спортивных соревнованиях «А ну-ка парни!» по стрельбе из пневматической винтовки рамках месячника оборонно – массовой работы, посвященного 30 летней годовщине вывода Советских войск с территории Республики Афганстан	1 место
9	Леонов Артур	В военно-спортивных соревнованиях «А ну-ка парни!» по стрельбе из пневматической винтовки рамках месячника оборонно – массовой работы, посвященного 30 летней годовщине вывода Советских войск с территории Республики Афганстан	3 место
10	Команда МБОУ «Кадыровская СОШ»	Участие в муниципальном этапе соревнованиях по «Мини –футболу»	участие
11	Леонов Артур	В военно-спортивных соревнованиях «А ну-ка парни!» по стрельбе из пневматической винтовки рамках месячника оборонно – массовой работы, посвященного 30 летней годовщине вывода Советских войск с территории Республики Афганстан	3 место
12	Учащиеся 1-4 класса МБОУ «Кадыровская СОШ»	«Закон у народа», «Не воруй» В муниципальном этапе конкурса «Живая газета» «Российская коррупция»	3 место
13	Учащиеся 9-11 класса МБОУ «Кадыровская СОШ»	«Думай , что делаешь!» В муниципальном этапе конкурса «Живая газета» «Российская коррупция»	2 место
14	Каюмова Камила	Муниципальный этап Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ»	Дипломом 2 степени

		В номинации «Художественное слово»(МКУ «Управление образования Исполнительного комитета ЗМР РТ)	
15	Закирова Азия	Муниципальный этап Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» В номинации «Художественное слово»(МКУ «Управление образования Исполнительного комитета ЗМР РТ)	
16	Шамсетдинова Люзия	Муниципальный конкурс рисунков «Папа, мама, я – счастливая семья»	2 место
17	Команда МБОУ «Кадыровская СОШ	Участие в 4 слете движения «Юнармия»	участие
18	Команда юношей МБОУ «Кадыровская СОШ»	Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс –Баскет»	1 место
19	Команда девушек МБОУ «Кадыровская СОШ»	Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс –Баскет»	3 место
20	Закирова А.И	Первый этап 2 международного коекурса чтецов «Джалиловские чтения»	2 место
21	Закирова А.И	Коференция научно-исследовательских ,проектных и творческих работ им.Т.Ялчыгола	участник
22	Миннегалиев Рузаль	Муниципальный этап соревнованиях по шахматам среди сельских школ	3 место
23	Ансамбль «Сэйлэн” МБОУ “Кадыровская СОШ”	Муниципальный вокальный конкурс «Золотой колосок»	Диплом 2 степени
24	Юноши МБОУ «Кадыровская СОШ»	Соревнование по хоккею на кубок Деда Мороза	1 место
25	Абдуллина Сания	“Работа как искусство”муниципальный конкурс рисунков и сочинении	Участник
26	Юдин Никита	“Работа как искусство”муниципальный конкурс рисунков и сочинении	3 место
27	Шамсутдинова Люзия	“Работа как искусство”муниципальный конкурс рисунков и сочинении	Участник
28	Садыкова Лилия	Управление образования Исполнительного комитетаЗМР РТ Соревнования по шашкам среди обучающихся сельских школ	1 место
29	Хантимиров Руслан	Турнир по корэш посвященном 60-летию Мастера спорта РТ по национальной борьбе Р.Ф.Сахабутдинова	2 место
30	Хантимиров Руслан	Турнир муниципального бюджетного иучреждения “СШ “Зай” по корэш среди юношей 2004-2006 ,2007г.р и младшие на призы Деда Мороза	1 место

Традиционные школьные дела, годовая циклограмма школьных дел и праздников, фестивали, конкурсы разного уровня – все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся, педагогов и родителей. В формировании дружного коллектива определяющую роль играли и внеклассные мероприятия: традиционно в школе прошли такие мероприятия как День пожилого человека, экологическом двухмесячнике, месячнике безопасности и профилактики и многих других.

III. Система управления организацией

Управление организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации, назначаемый приказом Управления образования и прошедший соответствующую аттестацию. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Совет Школы, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

IV. Оценка кадрового состава

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса. В 2022 году образовательный процесс обеспечивало 17 педагогов.

из них:

- «Нагрудный знак «За заслуги в образовании»» МО и Н РТ - 3
- «Почетная грамота МО и Н РТ» - 1
- «Благодарственное письмо МО и Н РТ» - 1

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность.

Школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

система повышения квалификации;

аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;

самообразование педагогов;

активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;

владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;

овладение информационно-коммуникационными технологиями;

участие в различных конкурсах, исследовательских работах;

обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогов осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических работников.

Следует отметить достаточно высокий профессиональный уровень педагогов школы 100% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории:

высшая квалификационная категория – 5 педагогов,

первая квалификационная категория – 12 педагогов,

В 2022 году в аттестационную комиссию МО и Н РТ было подано 5 заявлений педагогических работников нашей школы. Приказом МО и Н РТ были установлены заявленная высшая квалификационная категория 1 педагогу и первые квалификационные категории 4 педагогам.

Совершенствование качества педагогического мастерства осуществляется через методическую работу, которую возглавляет методический совет, организующий общее руководство методической, научной, инновационной деятельностью и руководствующийся в своей работе Положением о методическом совете МБОУ «Кадыровская СОШ». В школе

функционируют 3 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы «Качество обучения – основа повышения профессиональных нужд, запросов и заинтересованности конкурентоспособной личности».

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педколлектив решал через следующие формы методической работы: педагогические советы; работа методического совета; работа учителей в школьных методических объединениях; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки; семинары и семинары-практикумы; «круглые столы»; консультации по организации и проведению современного урока; работа с одаренными детьми; самостоятельная работа учителей; обзор научной, педагогической литературы; педагогический мониторинг; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации; аттестация учителей.

Работа методического совета основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, работы структурных подразделений методической службы, результатов внутришкольного контроля.

Целью работы методических объединений являлось совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществлялась подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и образовательными технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения и воспитания. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей, творческих дискуссий, новых структур обучения. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с методической темой. Следует отметить, что все МО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Значительно возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений, педсоветах, городских семинарах.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами, выполнение рабочих программ;
- методики создания уровневого контроля и мониторинга формирования универсальных учебных действий;
- оценивание метапредметных результатов;
- качество подготовки выпускников на каждом уровне обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных, информационных и других образовательных технологий, сингапурской методики обучения;
- итоги внутришкольного контроля;
- распределение стимулирующих выплат и др.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями посещения уроков были: владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями; владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся; использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами; работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время; формирование общеучебных и специальных умений и навыков, универсальных учебных действий; системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, а также использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо и др. аспекты.

Каждое методическое объединение имеет папку - портфолио, содержащую нормативно-правовые, организационно-распорядительные документы, планирование и анализ собственной деятельности, банк данных об учителях данного МО, результаты внутришкольного контроля, рабочие программы педагогов, сведения по прохождению педагогической аттестации и повышению квалификации, методические темы и темы самообразования педагогов, материалы по обобщению и распространению педагогического опыта, сведения о выступлениях и достижениях обучающихся. Каждый учитель имеет свою творческую лабораторию, личный портфолио, ведет карту результативности, работает над темой самообразования.

Важным направлением работы методического совета, методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Повышение квалификации педагогов осуществляется на основании самоанализа педагогической деятельности по перспективному плану. В 2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно педагоги школы активно принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конференциях, конкурсах различного уровня по направлению своей деятельности, участвуют с обучающимися в Интернет - олимпиадах и дистанционных конкурсах; обобщают свой педагогический опыт, публикуя методические разработки в журналах, сборниках методических материалов и других периодических изданиях, на Интернет-сайтах и форумах педагогических сообществ, участвуя в семинарах и вебинарах.

Кадровое обеспечение МБОУ «Кадыровская СОШ» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. Все выше перечисленные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки и практики.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Ресурсное обеспечение МБОУ «Кадыровская СОШ» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Задачи библиотеки:

- обеспечение участникам образовательного процесса (учащимся и педагогическим работникам) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

Одна из важных функций школьной библиотеки – служить окном в наш сегодняшний мир, основанный на информации. Поэтому она должна предоставлять возможность пользования всей необходимой электронной, вычислительной и аудиовизуальной техникой. Сюда входят: 1 компьютер, Интернет

Библиотека имеет в своем распоряжении 1 помещение: абонемент- читальный зал на 4 места.

Библиотека оснащена мебелью, стеллажами. Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств.

Библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами;:

- представляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- знакомит с периодическими изданиями: газетами, журналами;
- оказывает консультационную помощь в поиске научной, художественной и методической литературы;
- в течение года оказывает помощь учителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, проводит подбор литературы для конкурсов, сценариев, в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий;
- предоставляет педагогическую и методическую литературу для педагогических работников;
- информирует педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры;
- совершенствует предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых информационных процессов: размещение перечня УМК на учебный год на сайте школы;
- расширяет справочно-библиотечный аппарат путем создания базы данных книжного фонда, медиаресурсов (данные книжного фонда обновляются по мере поступления новых книг, медиаприложений к учебникам); – формирует у обучающихся навыки независимого пользователя: обучение поиску, отбору, критической оценке информации.

VI. Оценка материально-технической базы

Для повышения качества образования и качества управления образовательным процессом школой приобретены компьютеры и мультимедийное оборудование.

Приобретены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры, принтеры, оргтехника, интерактивные копи-устройства, учебники, стенды по предметным кабинетам, осуществлены ремонтные работы сантехники, электрооборудования, приобретены учебно-наглядные пособия для учебных кабинетов, программное обеспечение по всем предметам.

Занятия по физическому воспитанию проводятся в спортивном зале школы, оборудованном в соответствии с государственными стандартами. Спортивный зал, инвентарь находятся в хорошем состоянии. На территории школы имеется футбольное поле, гимнастический городок, оборудованный шведской стенкой, параллельными и разновысокими брусками, перекладиной, сектор метания, яма для прыжков в длину.

На территории школы в зимнее время работает корт.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Для осуществления досуговой деятельности имеется библиотека, актовый зал.

Школа функционирует в типовом здании, построенном в 1986 году.

Материально-техническая база школы соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ.

Рабочие места учителей и обучающихся оборудованы с учетом санитарно-гигиенических норм и условий техники безопасности. Материально-техническая база соответствует типу и виду образовательного учреждения.

Питание обучающихся соответствует СанПиН. Охват питанием в 2021/2022 учебном году составляет 100%.

Учебные кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом. Работа по развитию и пополнению учебных кабинетов проводится постоянно. Учебные кабинеты паспортизированы, дважды в год проводятся смотры кабинетов, творческих лабораторий учителей. Все кабинеты школы укомплектованы книжным фондом, справочной и методической литературой, раздаточным и демонстрационным материалом.

Обеспеченность учебниками федерального и регионального уровней 98 - 100%. В библиотеке имеется компьютер с базой данных всей литературы и формулярами читателей, собраны также аудио, компакт-диски, видеокассеты, используемые в учебном процессе.

Созданы условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организуется обучение на дому при наличии соответствующих документов.

Школа оснащена техническими средствами обучения в достаточном количестве.

Оборудован 1 компьютерный класс, оснащенный 10 планшетами, которыми школа была оснащена в рамках реализации Федеральной программы Центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». В учебных кабинетах у каждого учителя имеются ноутбуки, что позволяет активно использовать компьютеры и информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности, заполнять электронный дневник каждому обучающемуся, классный журнал.

Школа имеет доступ к ресурсам Internet из каждого кабинета.

Площадь пришкольного участка составляет 0,9 га. Участок состоит из плодово-ягодного отдела, отделов однолетних цветочно-декоративных растений, многолетних растений; овощного, коллекционного, лекарственного, дендрологического отделов, отдела начальных классов.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы. Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу, методическое сопровождение. Соблюдаются тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы.

Но, несмотря на проделанную педагогическим коллективом работу, ещё остаются нерешённые проблемы и поэтому нужно принять решения по организации образовательного процесса:

1. Создать условия для повышения качества образования всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения и повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
2. Улучшить качество подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.
3. Активизировать работу с одаренными детьми через различные формы работы с целью повышения мотивации обучающихся для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады и Республиканской предметной олимпиады школьников по русскому языку, математике, географии.
4. Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников.

VII. Анализ показателей деятельности организации на 01.01.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
-------------------	--------------------------	-------------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46/53,19
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,5(Б), 33(П)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0\0

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50/51
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		10/10,2
– федерального уровня		10/10,2
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6/6,1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5/29,4
– с высшей		
– первой		12/70,6
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0/0

– больше 30 лет		4/23,5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	0/0
– от 55 лет		1/5,9
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3/17,6
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/94,4
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,55